

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку и литературы, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

I. Актуальность.

Внеурочная деятельность является одним из важных компонентов образовательного процесса, как с образовательной, так и с воспитательной точки зрения. Для ее организации также используются компьютерные технологии:

- Газеты, буклеты, брошюры, памятки, открытки – информационный материал, который можно подготовить с помощью программ Word, Publisher;
- Анкеты, документы для сбора статистических данных, обработка анкет и мониторингов более просто выполняются при помощи программы Excel.
- Музыкальное сопровождение уроков – с помощью программы PowerPoint. На слайдах презентации можно поместить музыкальные композиции, которые будут меняться автоматически или по мере необходимости, в то же время на слайдах могут быть иллюстрации, видеотреклеты, сопровождающие музыку.
- Компьютер - самое мощное и самое эффективное из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагал учитель и ученик.

ИКТ на уроках используются как средства, моделирующие различные процессы и явления, как средство повышения наглядности (сочетании ее абстрактно-логической стороны с предметно-образной), как средство математической обработки результатов демонстрационного эксперимента и фронтальных лабораторных работ, как средство контроля и самоконтроля знаний учащихся и т.д. В результате информационные технологии повышают эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.

При использовании ИКТ на уроках необходимо учесть, что использование иллюстративных материалов, представленных на дисках и сайтах, в сочетании с Microsoft PowerPoint повышает наглядность.

Учебно-воспитательный процесс в эпоху всеобщей информатизации общества должен подготовить учащихся к жизни в условиях ускорения научно-технического прогресса.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют сформировать образовательную среду, в которой возможно достижение важнейших целей образования.

II. Задачи

Обучающие:

- совершенствовать умение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- воспитывать любовь к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к родному языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению родного языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный филолог» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Программа позволяет реализовать компетентностный и системно-деятельностный подходы.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа рассчитана на 1 год, реализуется через план внеурочной деятельности, общеинтеллектуальное направление.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (вторник) во второй половине дня. Местом проведения занятий может быть кабинет русского языка и литературы, библиотека, музей. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 6 класса.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Заседание 1. Филология – любовь к слову	1		
2.	Заседание 2. «Вначале было слово...». Творческая мастерская	1		
3.	Заседание 3. Подготовка к олимпиаде	1		

4.	Заседание 4. Лексическое богатство русского языка.	1		
5-6.	Заседание 5-6. Лексическое значение слова Способы определения значения слова Слова однозначные и многозначные	2		
7-8.	Заседание 7-8. Знакомство со словарями: Литературоведческие словари и словари русского языка. Работа со словарями	2		
9.	Заседание 9. Художественный мир текста	1		
10.	Заседание 10. Современная детская литература: проблемы, образы, сюжеты	1		
11.	Заседание 11. Занимательные задания по русскому языку	1		
12.	Заседание 12. Почему мы так говорим? (Фразеологизмы, их выразительность.)	1		
13.	Заседание 13. Практическая работа с фразеологическим словарём.	1		
14.	Заседание 14. Культура речи – необходимое качество образованного человека.	1		
15.	Заседание 15. Наблюдаем за речью публичных личностей	1		
16.	Заседание 16. Ударение в словах и формах слов. Грамматический турнир	1		
17.	Заседание 17. «Поэзия – музыка слов»	1		
18.	Заседание 18. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1		
19-24	Заседание 19-22. Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1		
24-25.	Заседание 24-25. Загадки русского словообразования.	2		
26.	Заседание 26. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения.	1		
27.	Заседание 27. Текст. Смысловые отношения между предложениями текста.	1		
28.	Заседание 28. Изобразительно-выразительные средства языка.	1		

29.	Заседание 29. Решение филологических задач	1		
30.	Заседание 30. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1		
31.	Заседание 31. Анаграммы.	1		
32.	Заседание 32. Логогрифы.	1		
33.	Заседание 33. Шарады.	1		
34.	Презентация проекта.	1		

Список литературы:

1. Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка. // РЯШ. – 2004. - №2.
2. Бакулина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективации. // РЯШ. – 2003. - №3.
3. Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. – Москва: АСТ-ЛТД, 1997.
4. Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М., 1991.
5. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии/С.Ю.Михайлова.-М.: Просвещение, 2006
6. Еремина, О. А. Литературный кружок в школе. 5-6 классы.-М., Просвещение 2011г
7. Павлов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
8. Пашкова Г.И. Открытые формы занятий в сочетании с компьютерными технологиями при обучении орфографии. // РЯШ. – 2004. - №5.
9. Пономарева Л.Д. «Рождается внезапная строка». //РЯШ. - 2004. - №3.
10. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. - М., 1966.
11. Снегидина В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6
12. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: МБРОСМАИК, 2000 г.
13. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994. - №2.
14. Ушакова Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985.
15. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. – Москва: Владос, 2000.
16. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы/ Н.А.Шапиро.- М.: Первое сентября, 2002.
17. Шалто, И. Как научить ребенка читать
18. Ясинская С.Г. Система уроков развития речи на основе книги Джанни Родари «Грамматика фантазии». // РЯШ. – 2005. - №6.