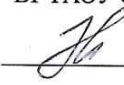
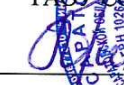



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 1»

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета ГАОУ СО «ФТЛ №1»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР ГАОУ СО «ФТЛ № 1»</p> <p> /Закирова Е.А./ ФИО «<u>4</u>» <u>августа</u> 2022 года</p> | <p>«Утверждено» Директор ГАОУ СО «ФТЛ № 1»</p> <p> Маврина Л.В. ФИО</p> <p>Приказ от «<u>16</u>» <u>августа</u> 2022 года № <u>16</u></p>  |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная география»
для обучающихся 7-х классов
Срок реализации - 1 год
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Замеженина Г.И.,
учитель географии

Саратов
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа от 31.12.2015г. №1577)
3. Примерная программа основного общего образования по географии
4. Программа Л.Н. Хомутовой «Мир географии»
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГАОУ «ФТЛ №1».
6. Учебный план ГАОУ «ФТЛ №1» на 2022/2023 учебный год.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Цель курса:

Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи курса:

1. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
3. Формирование навыков исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
4. Воспитание географической культуры школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Структура данной программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии.

Факультатив позволяет всем участникам образовательного процесса возможность получить яркие мысленные образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать их географией и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Социально-культурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Данная программа предполагает более углубленное знакомство с географией Африки, Австралии и Океании, Антарктиды, Южной и Северной Америки, Евразии, Мирового океана и отдельных его частей.

На протяжении тысячелетий природа нашей планеты испытывает влияние деятельности человека, причем влияние это распространилось на большую часть суши и настолько усилилось, что при изучении материков это необходимо учитывать. В то же время охрана природы теперь – одна из глобальных проблем. Во многих странах решение этой проблемы – дело государственное. Поэтому в данной программе предусматриваются такие вопросы, как решение экологических проблем в некоторых странах, какие попытки предпринимались в этом направлении, какие трудности возникают при решении вопросов охраны природы. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальную ответственность каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирование в статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная. На занятиях учащиеся выполняют практические задания на контурных картах, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы и презентации. Занятия проводятся в виде географической игры, викторины. В ходе работы по реализации программы факультатива запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы факультатива «Занимательная география», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) вместо 35 часов в авторской программе, что связано с 34-мя учебными неделями в соответствии с действующим базисным учебным планом.

Личностные, предметные и метапредметные результаты

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

Метапредметные результаты

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты:

Знать:

- вклад Великих учёных в развитие науки;
- основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
- природные рекорды на материках и океанах;
- особенности стран мира и народонаселения;
- приёмы работы с источниками географической информации;
- географическая терминология.
- знать о картографии, науке о географических картах: методах их создания и работы с ними, о плане местности и его отличиях от карты, о масштабе, видах масштабов, об основных топогеодезических приборах (геодезит, нивелир), об азимуте, о математической основе карт, способах и знаках картографического изображения, легенде карт, о типах карт.
- уметь использовать разнообразные источники географической информации: карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;
- уметь пользоваться приборами для определения азимута и расстояния, а также составлять географическую характеристику разных территорий;
- уметь применять свои знания на практике;
- уметь измерять расстояния, пользоваться разными видами масштабов, ходить по азимуту, анализировать и описывать карты, делать выводы и обобщения, обсуждать результаты.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Программа факультатива

Организация занятий по теме факультатива. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива

Демонстрации: программа факультатива «Занимательная география»

Основные источники географической информации: Глобус, справочники, географические сайты, карты.
Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, вѣбных вклад в развитие науки география.

Демонстрации: атлас, географические карты, портреты учёных – географов.

Тема 3. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Демонстрации: презентации «Материки и океаны Земли», видеоматериал «Эта удивительная планета», энциклопедии

Тема 4. Природа Земли

Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли. **Демонстрации:** видеоматериал «Природные зоны Земли», «История развития жизни на планете Земля», энциклопедии, справочники, хрестоматии.

Тема 5. Страны мира

Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

Демонстрации: политическая карта мира, Справочник «Страны мира», Энциклопедия.

Тема 6. Итоговое занятие

Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива

Тематическое планирование с определением УУД Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Наименования разделов и тем | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1. | Введение. Программа факультатива | 1 |
| 2. | Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества | 5 |
| 3. | Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты | 5 |
| 4. | Природа Земли | 15 |
| 5. | Страны мира | 7 |
| 6. | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого: | 34 |

- 4. Барометр, компасы
- 5. Глобусы, атласы.

Планируемые результаты изучения предмета

Обучающиеся научатся:

- использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;
- пользоваться приборами для определения азимута и расстояния, а также составлять географическую характеристику разных территорий;
- описывать и объяснять явления природы, анализируя данные различных карт;
- приводить примеры;
- использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;
- составлять географическую характеристику разных территорий Земли;
- применять свои знания на практике, делать выводы.
- применять свои знания на практике;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Тема урока | Дата проведения | |
|------|---|-----------------|-------|
| | | план | факт |
| 1 | Введение. Программа факультатива. | 5.09 | 5.09 |
| 2 | Источники географической информации. | 12.09 | 12.09 |
| 3 | Карта – величайшее творение человечества. | 19.09 | 19.09 |
| 4 | Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. | 26.09 | 26.09 |
| 5 | Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. | 3.10 | 3.10 |
| 6 | Великие учёные древности и современности, внёших вклад в развитие науки география. | 10.10 | 10.10 |
| 7 | Путешествие по материкам и океанам. | 17.10 | 17.10 |
| 8 | Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». | 24.10 | 24.10 |
| 9 | Материки и океаны Земли | 7.11 | 7.11 |
| 10 | Визитные карточки материков | 14.11 | 14.11 |
| 11 | Профили материков | 21.11 | 21.11 |
| 12 | Удивительное разнообразие природы Земли. | 28.11 | 28.11 |
| 13 | Удивительное разнообразие природы Земли. | 5.12 | 5.12 |

| | | | | |
|------|--|-------|-------|-------|
| 15 | Изучение особенностей разнообразия климатов Земли. | | | |
| 16 | Геологическое прошлое планеты. | 16.01 | 16.01 | 16.01 |
| 17 | Геологическое прошлое планеты. | | | |
| 18 | История развития жизни на планете Земля | 21.01 | 21.01 | 21.01 |
| 19 | История развития жизни на планете Земля | 30.01 | 30.01 | 30.01 |
| 20 | Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. | 6.02 | 6.02 | 6.02 |
| 21 | Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. | 13.02 | 13.02 | 13.02 |
| 22 | Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. | 20.02 | 20.02 | 20.02 |
| 23 | Разнообразие природных зон и комплексов Земли. | 27.02 | 27.02 | 27.02 |
| 24 | Разнообразие природных зон и комплексов Земли. | 6.03 | 6.03 | 6.03 |
| 25 | Евразия, как пример полной картины природы Земли. | 13.03 | 13.03 | 13.03 |
| 26 | Значение Антарктиды и океанов в климате Земли. | 20.03 | 20.03 | 20.03 |
| 3 27 | Разнообразие стран мира | 27.03 | 27.03 | 27.03 |
| 28 | Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности | 3.04 | 3.04 | 3.04 |
| 29 | История формирования политической карты мира. | 10.04 | 10.04 | 10.04 |
| 30 | Изменения на карте мира. | 17.04 | 17.04 | 17.04 |
| 31 | Спорные территории. | 24.04 | 24.04 | 24.04 |
| 32 | Рекорды стран «Самая, самое, самый». | 15.05 | 15.05 | 15.05 |
| 33 | Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны. | 22.05 | 22.05 | |
| 34 | Итоговый урок | 29.05 | 29.05 | |