


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 1»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета ГАОУ СО «ФТЛ №1» Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР ГАОУ СО «ФТЛ № 1» <u>[подпись]</u> /Закирова Е.А./ ФИО «<u>31</u>» <u>августа</u> 2022 года</p>	<p>«Утверждаю» директор ГАОУ СО «ФТЛ № 1» <u>[подпись]</u> /Правдина Л.В./ ФИО Приказ от <u>[подпись]</u> 2022 года</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»  
для 8-х классов  
срок реализации – 1 год  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:  
Григорьева Е.Ю.,  
учитель русского языка и литературы

Саратов  
2022

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации» основывается на стандартах основного общего образования и нормативных документах по русскому языку. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития детей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» для учащихся 8-х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Направление развития личности**, в рамках которого разработана программа – **общеинтеллектуальное**.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

**Общий объем программы: 35 часов.**

**Срок освоения программы: 1 год обучения.**

Введение в школе данного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» обусловлено,

- во-первых, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников,
- во-вторых, сложностью правописания омонимичных самостоятельных и служебных частей речи, в основе которых лежат прочные знания морфологии и анализ языковых единиц;
- в-третьих, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга,
- а также с целью подготовки учащихся к предстоящей в будущем государственной итоговой аттестации.

Данный курс предназначен для учащихся 8 классов и рассчитан на 34 часа, дополнен практическим материалом для тренинговых занятий и отработки орфографических и пунктуационных правил.

**Цель** обучения орфографии и пунктуации в школе - формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, что предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических и пунктуационных правил.

*Дидактические принципы отбора содержания материала:*

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» имеет познавательную-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач:

- закрепить знания о служебных частях речи, умение определять частеречевую принадлежность слова в тексте;
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).
- понимание основных синтаксических структур для формирования пунктуационной грамотности

В курсе представлены морфологический и словообразовательно-грамматический принципы современной русской орфографии, темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

*Методы обучения:*

- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- индивидуальные задания.
- 

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

- мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### *Ожидаемые результаты*

В результате изучения дисциплины обучаемый должен *знать*:

- самостоятельные и служебные части речи, их общее грамматическое значение;
- условия, от которых зависит написание слов;
- приёмы разграничения схожих написаний.

*уметь:*

- правильно писать сложные слова,
- правильно писать наречия и наречные выражения;
- правильно писать омонимичные служебные и знаменательные части речи.
- понимать строение простого осложненного предложения и уметь ориентировать в выборе знаков препинания в нем

#### Учебно-тематический план.

Наименование тем	Формы работы	Виды контроля	Количество часов по теме
Правописание гласных и согласных в корне	Практическая работа	Словарный диктант Диктант	4
Употребление Ъ и Ь	Практическая работа	Тест	2
Дефисное правописание существительных, прилагательных и наречий	Доклад, практическая работа	Словарный диктант Диктант	3
Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных и суффиксов наречий, личных окончаний глаголов	Составление обобщающей таблицы, практическая работа	Тест Диктант	6
Правописание приставок		Тест Диктант	3
Правописание предлогов, союзов, частиц	Практическая работа	Тест Диктант	3
Употребление тире в простых предложениях	Практическая работа	Тест Диктант	2
Знаки препинания при однородных членах предложения	Практическая работа	Тест Диктант	4
Обособленные	практическая	Тест	4

второстепенные члены предложения	работа	Диктант	
Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения	Зачет	Зачет Диктант	2
Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными и вставными конструкциями	Практическая работа	Зачет Диктант	4

Список литературы для учащихся.

1. Валгина И.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М., 1993.
2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М., Просвещение, 1991.
3. Шмаков С.А. Игры в слова и со словами. – М., 2000
4. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». – Ростов н/д, 1998
5. Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и текстах. – Пермь, 2000.

#### Список литературы для учителя.

1. Валгина И.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М., 1993
2. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.З. Занимательно о русском языке.- М., Просвещение, 1990
3. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М., Просвещение, 1991
4. Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и текстах. – Пермь, 2000
5. Шмаков С.А. Игры в слова и со словами. – М., 2000
6. Петровская С.С., Черников И.Н., Шипицына Г.М. Сборник диктантов по русскому языку. – М., Просвещение, 1998

#### Интернет - ресурсы

- <http://mousosh192005.narod.ru/prill.ppt> (Презентация. Правописание приставок)
- <http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm> (тестирование компьютерное)
- Презентация. Безударные гласные в корне слова
- <http://www.brave-on-ege.ru/oi.php> (Тестирование. *о-ё* после шипящих с самопроверкой)